

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные
Челны «Детский сад комбинированного вида № 109 «Курай»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Шаймарданова Р.Р.
« 2 » 09 2024

Введено в действие

Приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 109

от « 2 » 09 2024 г. № 353

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 109

Р.А.Гаврилова
« 19 » 08 2024

Рассмотрено и принято на

педсовете

от « 19 » 08 2024 г.

Протокол № 7

**Рабочая программа дополнительного образования
по обучению дошкольников элементам STEM-образования
«Будущий инженер»
(5-6 лет)**

Составитель программы:

Гагарина Д.А.

воспитатель 1 кв.кат.

Срок реализации: 1 год

Набережные-Челны, 2024 год

1

**«Будущий инженер»
Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 5-6 лет. Программа построена на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.).

-Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

-Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

-СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).

Рост потребности общества в инженерных профессиях, а также, необходимости, в любой сфере деятельности, контролировать технологические процессы, использовать IT технологии.

Инженер – для нашего общества, самая востребованная профессия, согласно статистике Минтруда РФ, а для дошкольника – привлекательная игровая ситуация и роль в игре, которую ребенок с удовольствием выполняет.

Проблемой же традиционного дошкольного образования является тот факт, что ребенку, в рамках общепринятых программ дошкольного образования, трудно воплотить в жизнь в полной мере собственные замыслы и идеи, получить опыт построения будущего.

Об этом говорил Н.А. Веракса руководитель лаборатории психологии и педагогики способностей Института психолого-педагогических проблем [РАО](#) на международной конференции «[ЕССЕ-2020](#)».

Н. А. Веракса говорил о нехватке пространства детской реализации, где «ребенок занимает продуктивную позицию творца и начинает стремиться поддерживать социальную ситуацию развития, улучшать не только собственную жизнь, но и жизнь окружающих».

<https://activityedu.ru/Blogs/askexpert/prostranstvo-detskoj-realizacii-kak-opyt-postroeniya-budushchego/>

То есть дошкольное образование носит, в большинстве своем, репродуктивный характер, а оснащенность игровыми средствами не всегда позволяет реализовать потребность ребенка в создании модели будущего.

1. Проблемы в развитии у дошкольников регулятивных, личностных компетенций, становлении способности к наглядному моделированию, как основы мыслительных процессов, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Согласно опросу родителей первоклассников, педагогов школ, наиболее актуальными проблемами для первоклассников является:

умение самостоятельно принимать решения, планировать собственную деятельность в рамках поставленных учителем задач, совместные действия со сверстниками, отсутствие интереса к учебным предметам, нежелание выполнять самостоятельные умственные действия.

В ДОУ № 109 «Курай» уже успешный опыт внедрения программы «Будущий инженер» с лого-роботами. Это управляемая игрушка, которая требует повышенного внимания и точности действий, умственных операций по наглядному моделированию, а также, дает ребенку возможность моделировать жизненные ситуации, в которых дети проявляют себя как настоящие герои, создатели.

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы, цвета, величины;
- На развитие речи, воображения, наглядно-действенного мышления;
- На овладение действием замещения, кодирования и декодирования информации, развитие способности действия наглядного моделирования.

Цель рабочей программы

Цель: Реализация технологии наглядного моделирования с лого-роботами с воспитанниками 5-6 лет посредством детской проектной деятельности, формирование детей позитивного образа создателя-инженера.

Задачи:

1. Упражнять дошкольников в решении логических задач с элементами программирования с использованием игровых ситуаций, элементов экспериментирования;
2. Создавать условия для развития взаимодействия участников познавательного процесса на принципах взаимопонимания, уважения и поддержки друг друга;

Знакомить детей через игровые ситуации с примерами самоотверженного труда, взаимовыручки, ответственности и наблюдательности ученых, инженеров и изобретателей.

Основные принципы программы:

- ***Принципы развивающего обучения.***

Идея развивающего обучения была выдвинута видным советским психологом Л.С. Выготским. Суть её заключается в том, что обучение не должно ориентироваться на уже достигнутый уровень, а всегда опережать его, немного забежать вперёд, чтобы ученику необходимо было приложить усилия для овладения новым материалом. В связи с этим Л.С. Выготский определил два уровня умственного развития: первый-это наличный уровень подготовленности, который характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить самостоятельно; второй- «зона ближайшего развития» - то, с чем ребёнок справляется с небольшой помощью взрослого.

- ***Принцип воспитывающего обучения.***

Задача обучения - не просто дать знания, но и сформировать через них правильное отношение к жизни, к окружающей действительности, к труду, к людям. Обучение и воспитание как процессы неразрывны. Определяя содержание занятия, воспитатель намечает и воспитательные задачи, которые должны быть в ходе его решены.

- ***Принцип доступности обучения.***

Обучение толь тогда результативно, когда оно посильно, доступно детям. Доступным должно быть и содержание обучения, и его методы. Впервые принцип доступности был сформулирован Я.А.Коменским так: «от близкого к далёкому, от простого к сложному, от знакомого к незнакомому». Этот принцип лежит в основе составления учебных программ. Принцип доступности предполагает соблюдение меры трудности в содержании нового материала, правильного соотношения трудного и лёгкого. Доступное обучение обеспечивается благодаря опоре на имеющиеся у детей знания, конкретности изложения материала.

- ***Принцип систематичности и последовательности.***

Он предполагает такой логический порядок изучения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные. Именно так располагается материал в программе. Этот принцип должен соблюдаться и в практической организации обучения. Воспитатель распределяет изучение программного материала на занятиях так, чтобы обеспечивалось последовательное усложнение его от занятия к занятию, связь последующего материала с предыдущим, что способствует уточнению и упрочнению знаний.

- ***Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний.***

Знания прочны тогда, когда они осознаны, осмыслены. Осознание их приходит тем результативнее, чем активнее ребёнок ими оперирует; овладение знаниями происходит успешнее, если перед детьми ставят умственные задачи. Целостная инструкция даёт ребёнку большую свободу действий, предлагает более трудную в умственном отношении задачу. Это способствует развитию активности ребёнка, его большой самостоятельности. Для активизации познавательной деятельности дошкольников педагог использует различные приёмы. Одним из них является постановка вопроса. Широко используется приём сравнения. С целью формирования познавательной активности может быть организована элементарная поисковая деятельность детей. Результаты обучения детей находятся в прямой зависимости от

степени их активности в усвоении и применении знаний, умений и навыков, составляющих программный материал детского сада.

- ***Принцип наглядности.***

Этот принцип имеет особо важное значение в обучении дошкольников, потому что мышление ребёнка носит наглядно-образный характер. Выдвинутый ещё Я.А. Каменским, этот принцип был сформулирован так: «Всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом; доступное осязанию – путём осязания. Если какие – либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу охватываются несколькими чувствами». Современная педагогика считает, что в дошкольном обучении должны быть использованы различные виды наглядности: наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, образцов, применение технических средств обучения, использование схем, моделей.

- ***Принцип индивидуального подхода к детям.***

Дети различаются разным уровнем гибкости мыслительной деятельности – одни быстро находят ответы, другим нужно основательно подумать; разным темпам усвоения знаний – один быстро схватывает и запоминает, другим нужна длительная работа и повторения. В разном темпе формируются и навыки: один ребёнок выполняет действия автоматически после десятка повторений, у других это число повторений удваивается и утраивается, и только тогда действие становится автоматизированным.

Формы и режим проведения занятий

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы, цвета, величины;
- На развитие речи, воображения, наглядно-действенного мышления;
- На овладение действием замещения, кодирования и декодирования информации, развитие способности действия наглядного моделирования.

Организационно-методическое обеспечение программы.

Программа рассчитана на 9 месяцев в год по 1 занятию в неделю, длительность занятий - 25 минут.

Численность детей в кружке – 14 человек делятся на 2 подгруппы, для более качественного усвоения программы.

Результатом учебной программы для детей 5-6 лет следует считать:

позитивное отношение к себе и окружающему миру;

умение планировать собственные действия,

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном познавательных компетенций:

Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей, использовать усвоенные умения в другом содержании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, цель	месяц
1	Повторение пространственных понятий (работа с картами) – 4 занятия.	
1.1	Правила техники безопасности. Вводное занятие. Цель: Познакомить детей с интерактивной игрушкой мини роботом Вее – bot «Умная пчела», рассказать о технике безопасности расширить представления детей об основах программирования.	Сентябрь 1 неделя
1.2	Знакомство с роботом «Умная пчела», описание робота. «Космический экипаж» Цель: Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе. Проблемная ситуация: Необходимо освоить новый космический корабль, распределить задачи между всеми членами экипажа	2 неделя
1.3	Составляем маршрут Цель: Познакомить с кнопками управления, их назначением. Понятия «вперёд» Проблемная ситуация: Нашему экипажу нужно переместиться на планету с определёнными признаками, обозначенными в карточке. На своем мини поле участники экипажа составляют маршрут	3 неделя
1.4	«Забрать пассажиров» Цель: Закрепить умение управлять роботами, назначение кнопок. Понятия «вперед» Проблемная ситуация: Необходимо забрать пассажиров с других планет. Для этого необходимо построить такой маршрут, чтобы проехать по определенной планете. Полу с геометрическими фигурами является картой звездного неба.	4 неделя
2	Составление наглядной модели с помощью знаков-символов – 4 занятия	
2.1	Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед» Цель: Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность	Октябрь 1 неделя

	<p>детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе. Закрепление. Кнопки управления, их назначение.</p> <p>Понятия «вперед» Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе</p>	
2.2	<p>Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	2 неделя
2.3	<p>Кнопки управления, их назначение. Понятия «влево/вправо»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	3 неделя
2.4	<p>Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад», «влево/вправо»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе</p>	4 неделя
3	Составление последовательных цепочек действий – 4 занятия	
3.1	<p>Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятия «вперед», «назад», «влево/вправо»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	Ноябрь 1 неделя
3.2	<p>Кнопки управления, их назначение. Понятие «поворот»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с лого роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	2 неделя
3.3	<p>Закрепление. Кнопки управления, их назначение. Понятие «вперед», «назад», «влево/вправо», «поворот»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с лого роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p>	3 неделя
3.4	<p>Выполнение простейших операций. Шаг вперед. Два шага вперед. и т.д.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с лого роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность</p>	4 неделя

	детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе	
4	Игры с использованием готовых маршрутов – 12 занятий.	
4.1	Выполнение простейших операций. Шаг назад. Два шага назад и т.д. Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Декабрь 1 неделя
4.2	Закрепление выполнение простейших операций. Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	2 неделя
4.3	Выполнение простейших операций. (Шаг вперед и поворот влево/вправо) Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	3 неделя
4.4	Закрепление. Выполнение простейших операций. (Шаг вперед и поворот влево/вправо) Цель: Продолжать знакомить детей с лого роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	4 неделя
4.5	Выполнение простейших операций. (Шаг назад и поворот влево/вправо) Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Январь 1 неделя
4.6	Закрепление. Выполнение простейших операций. (Шаг назад и поворот влево/вправо) Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	2 неделя
4.7	Маршрут. Движение робота по заданному маршруту. (прямая: вперед - назад) Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	3 неделя
4.8	Закрепление. Маршрут. Движение робота по заданному маршруту (прямая: вперед - назад).	4 неделя

	Цель: Знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе	
4.9	Маршрут. Движение робота по заданному маршруту (поворот: влево/вправо). Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Февраль 1 неделя
4.10	Закрепление. Маршрут. Движение робота по заданному маршруту (поворот: влево/вправо). Цель: Продолжать знакомить детей с лого-роботом «Пчелка» и элементами ее управления, развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	2 неделя
4.11	Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация. Учить составлять простые алгоритмы. Цель: Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	3 неделя
4.12	Закрепление. Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация. Цель: Закреплять умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	4 неделя
5	Игровые ситуации по составлению маршрута, разработке плана действий.	
5.1	Закрепление. Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация. Цель: Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.	Март 1 неделя
5.2	Закрепление. Составление простого алгоритма действий для робота по заданному маршруту. Игровая ситуация. Цель: Совершенствовать умение составлять простые алгоритмы. Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе	2 неделя
5.3	Повторение составления простого алгоритма для робота. Цель: Продолжать развивать логическое мышление, коммуникативные навыки и пространственную ориентацию.	3 неделя
5.4	Правила дорожного движения. Знакомство с игровым оборудованием – ковриком «Город». Схема маршрута движения	4 неделя

	<p>ребенка от дома к детскому саду. Составление алгоритма действий для робота.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о ПДД средствами мини-робота «Veebot», формировать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков и коврика «Город», развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и коммуникативные навыки общения.</p>	
5.5	<p>Космическое путешествие Знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Veebot».</p> <p>Цель: Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Космос». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	Апрель 1 неделя
5.6	<p>Продолжение. Космическое путешествие. Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для лого-робота с использованием коврика «Космос».</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины. Развивать коммуникативные навыки общения.</p>	2 неделя
5.7	<p>Путешествие в будущее на машине времени. Обучение оперирования условными обозначениями средствами лого-роботов «Veebot».</p> <p>Цель: Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город». Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p>	3 неделя
5.8	<p>Закрепление. ПДД. Коврик «Город». Схема маршрута движения ребёнка от дома к детскому саду. Составление алгоритма действий для робота.</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о ПДД средствами мини-робота «Vee- bot», формировать умение составлять несложные программы для лого-робота с использованием дорожных знаков и коврика «Город», развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и коммуникативные навыки общения.</p>	4 неделя
6	Перенос полученных знаний на другой материал – 4 занятия	
6.1	<p>Веселый счет. Составление маршрута «Счет от 1 до 3». Весёлые стихи о цифрах. Решение задач. Закреплять умение составлять простые маршруты.</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность детей, способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе</p>	Май 1 неделя

6.2	<p>День Рождения Умной Пчелки Развивать самостоятельность средствами лого-робота «Bee- bot».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро группах, умение договариваться.</p>	2 неделя
6.3	<p>Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху Развивать навыки ориентации средствами лого-роботов «Beebot». Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги.</p> <p>Цель: Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микро-группах, умение договариваться.</p>	3 неделя
6.4 Итого: 36 часов	<p>Открытое занятие «Мы маленькие гении» Показать свои умения составлять программы для лого-робота с использованием коврика дополнительного оборудования.</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе</p>	4 неделя

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Диагностические методики для детей 5-6 лет:

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания), составлять наглядную модель, используя знаки.
Перенос полученных умений составлять наглядную модель на другом содержании.		Ребенок использует умение замещать признаки предметов условными обозначениями, переносить на материал другого содержания, осуществлять замысел конструкции, составлять его схематически.

Используемая литература:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. АверинФГБНУ «ИИДСВ» РАО Протокол № 7 от 29.09.2017 г.
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
4. Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
5. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
7. Асмолов А. Г. Психология личности . - М ., Академия, 2011.
8. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. - М ., 1969

Пронумеровано, проштумбовано и

скреплено печатью

Мришевичи

Заведующий МАДЮУ №109

Р. А. Гаврилова



